

ACTUALIZACIÓN PLAN DE ÁREA 2021

EDUCACIÓN RELIGIOSA

JEFE DE AREA: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES

LICENCIADO EN CIENCIAS RELIGIOSAS Y ETICA



ISNTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
“AVANZANDO EN PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD”

AÑO:2021

IDENTIFICACION

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPIO DE MEDELLIN

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS

CODIGO DANE: 105001001657

RECTORA: CELENYS CUESTA CAICEDO

COORDINADORA: CLAUDIA PATRISIA OSPINA GRISALES

ISNTITUCION DE EDUCACION EN PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA

CARÁCTER ACADEMICO Y TECNICA Y EN DESARROLLO DE SOFTWARE

SECTOR OFICIAL

DIRECCION: CALLE 65 #45-15 BARRIO VILLA HERMOSA MEDELLIN

COMUNA 8

TELEFONO: 2540988

PROFESORES DE LA JORNADA DE LA MAÑANA (BACHILLERATO) ENCARGADOS DEL AREA DE RELIGION

DIANA VASQUEZ VELASQUES

YAMILE ANDREA LOPEZ

PROFESORES DE LA JORNADA DE LA TARDE (PREESCOLAR PRIMARIA) ENCARGADOS DEL AREA DE RELIGION

CAROLINA CABRERA

PAULA SIODARO

MARIA HERCILIA RIVAS

ALEXANDRA COPETE

LUDIS PEÑA

ADRIANA

JOHANA GONZALES

ERIKA

OLGA CALLE

Introducción

Con el propósito de adaptar la educación religiosa escolar a las nuevas circunstancias sociales, culturales, políticas y religiosas de nuestra patria expresadas en la Nueva Constitución y en toda la legislación vigente, la Conferencia Episcopal de Colombia por medio de sus departamentos de Educación y Catequesis elaboró los nuevos programas que deben guiar y orientar la Educación Religiosa Escolar (ERE) en los establecimientos oficiales y privados de educación básica y media vocacional.

Uno de los aspectos orientadores que guiaron dicha renovación es el que afirma la diferencia y complementariedad entre catequesis y la educación religiosa escolar (ERE). Como este aspecto subraya el hecho de que la ERE debe ser considerada, tratada y elaborada en sus fines, objetivos, métodos y formas de evaluar como cualquier otra disciplina escolar, equiparable a todas las demás en su rigor científico, ella necesariamente debe regirse y adaptarse a la legislación educativa vigente en nuestro país en lo referente al plan curricular, a los proyectos educativos institucionales y a los procesos de evaluación en general.

Por otra parte, como sólo a partir de una recta comprensión de la identidad de la ERE es posible llevar a cabo dichas adaptaciones, es necesario considerar conjuntamente su marco conceptual y su enfoque escolar tal como se comprende en la actualidad; para ello tendremos en cuenta los siguientes puntos acerca de la ERE: su enfoque escolar, sus fundamentos educativos, sus objetivos y su evaluación.

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes ejes temáticos: verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios y la verdad sobre las diferentes religiones. Cada uno de los ejes están constituidos por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta undécimo.

Se pretende con el área, que los estudiantes desarrollen las consecuencias en pensamiento religioso y trascendental. Los objetivos de conocimiento del área están constituidos, por la relación con Dios y la experiencia religiosa. La metodología para la experiencia enseñanza y aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología de la correlación y la convergencia y la metodología experiencial.

Los criterios de evaluación del área están constituidos sobre la base de procesos de competencia. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente, en post de formar a un ciudadano abierto a la dimensión espiritual y respetuoso de la diversidad en lo religioso.

Nuestro propósito es el de contribuir a la construcción de un proyecto de vida personal, iluminado a través de las acciones pedagógicas institucionales, que tienen en cuenta la dimensión religiosa y espiritual de los estudiantes, la conservación de la cultura y el sentido de trascendencia del ser.

Justificación.

En nuestra institución educativa el proceso formativo pretende que el estudiante logre afianzarse como persona trascendente, la cual encuentra su realización en la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo. Encontrarnos con el otro será portento importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

La asignatura de Educación Religiosa Escolar no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico y trascendente; en esta relación bidimensional responde al sentido y razón de nuestra vida, que es al fin de cuentas la finalidad de la educación.

Nuestro esfuerzo, entonces, estará dirigido al logro de una excelente formación, sustentado en principios que estructuren la persona y la dirijan por el camino del bien y de la verdad, esto es, de la libertad. Pretendemos dar un mensaje que en sí mismo es puro, claro y preciso.

DECRETO 1421 DE 2017 (Agosto 29)

Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).

El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los

estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

Diagnóstico.

El colegio está ubicado en el barrio Villa Hermosa, detrás de la Clínica el Rosario, muy cerca del centro de Medellín. Es un barrio de estrato 3 y 2, donde la comunidad que vive es de clase media, media baja. No encontramos situaciones de pobreza muy graves. Los estudiantes en general gozan de buenas viviendas, donde tienen suplidos, en términos regulares, tendiendo a buenos, todos los elementos vitales básicos: alimento, vivienda, vestido, recreación, etc.

El colegio tiene unas buenas instalaciones, bien cuidadas y organizadas y posee muy buenos elementos, especialmente para la educación en sistemas: buenas salas de computadores con equipos de buena tecnología.

Carece de lugares para el deporte y la recreación, pero los profesores han diseñado los medios para sacar a los estudiantes a los lugares aledaños y así suplir esta falencia: se les lleva a gimnasios, bibliotecas, tours de empresas, museos, etc.

En general se respira un ambiente de familias meramente ordenadas. Hay presencia de la madre, del padre menos, pero la hay. Las viviendas son de buena calidad, tienen los servicios públicos básicos suplidos: agua, acueducto, gas, luz; y muchas de las familias poseen internet privado en las casas. Muchos estudiantes poseen equipos de play y juegos de computador. El transporte público es muy bueno, cercano al centro y sin traumas de tiempo. Se nota un promedio económico regular a bueno, sin la problemática de pobreza exagerada de otras comunidades más periféricas. Se nota una condición económica familiar de cierta forma estable, los jóvenes visten bien, llevan mesada para comprar en los descansos, sin dejar de lado un porcentaje de alumnos, más o menos el 8%, que muestran una situación económica más precaria.

Se tiene una buena participación de los padres en el colegio. Hacen caso a los llamados de atención cuando se les solicita en el colegio por alguna problemática de sus hijos y visitan muchas veces el colegio, para preguntar a título personal por los mismos.

Objetivos.

- ✓ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- ✓ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- ✓ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- ✓ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- ✓ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- ✓ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Fines de la educación.

Artículo 1. Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y personas que requieran rehabilitación social.

La educación Superior está regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 5. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- 2) La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- 3) La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4) La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- 5) La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
- 6) El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- 7) El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- 8) La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- 9) El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

- 10) La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- 11) La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- 12) La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
- 13) La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Objetivo general del área.

La Institución Educativa José Celestino Mutis tendrá como objetivo general en el área de educación religiosa: Orientar acciones para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su voluntad, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones del cristiano como camino de realización personal reafirmando así su fe.

Objetivos por grados.

| Grado | Objetivo |
|--------------|---|
| 1° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. ✓ Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. ✓ Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. ✓ Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. |
| 2° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. ✓ Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. ✓ Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad |
| 3° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. ✓ Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia. ✓ Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios. ✓ Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. |
| 4° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. ✓ Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. ✓ Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús. ✓ Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. |
| 5° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. ✓ Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. ✓ Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. ✓ Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. |
| 6° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. ✓ Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. ✓ Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. ✓ Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. |
| 7° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. ✓ Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. ✓ Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. ✓ Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia. |
| 8° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. ✓ Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. ✓ Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal. |
| 9° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. ✓ Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. ✓ Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. ✓ Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano. |
| 10° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. ✓ Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida. ✓ Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. ✓ Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia. |
| 11° | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. ✓ Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. ✓ Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús. ✓ Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios |

Enfoque Teórico y Epistemológico del Área.

Fundamentos lógico-disciplinares del área.

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

Metodología.

Fundamentos pedagógico-didácticos:

Fundamentos curriculares:

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012): a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Estrategias:

Recursos. Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis.
 - Aula virtual, wikis, weblogs, webquest, podcast, e-mail, chat y correos.
 - El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
 - Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
 - Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.
-
- ✓ Manejo de disciplina y orden en todo momento.
 - ✓ Reglamento del salón de clases.
 - ✓ Rúbrica de tareas y de trabajo en clase.
 - ✓ Evaluación continua (Logros y mejoramiento).
 - ✓ Planificación semanal.
 - ✓ Manejo de las Tic's.
 - ✓ Trabajo en conjunto con los padres de familia.

Estrategias de evaluación.

- ✓ Talleres.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Indagación y tareas intra y extraescolar.
- ✓ Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- ✓ Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- ✓ Diarios de clase.
- ✓ Protocolos académicos.
- ✓ Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- ✓ Lecturas complementarias de los temas asignados.
- ✓ Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

✓ DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

✓ Principio I. Proporcionar múltiples medios de representación.

✓ Proporcionar opciones de percepción.

✓ Ejemplos:

✓ La información debe ser mostrada en un formato flexible de modo que las siguientes características perceptivas puedan ser variadas:

- ✓ El tamaño del texto o imágenes.
- ✓ El volumen de la voz o el sonido.
- ✓ El contraste entre el fondo y el texto o imagen.
- ✓ El color usado para informar o enfatizar.
- ✓ La velocidad o tiempos de un video, animación, sonidos, simulaciones, etc.
- ✓ La disposición de elementos visuales u otros

✓ Opciones que facilitan alternativas para la información oral

✓ Ejemplos:

- ✓ • Textos equivalentes en forma de grabación o reconocimiento de voz automática a texto escrito del lenguaje hablado.
- ✓ • Analogías visuales para enfatizar la prosa (emoticonos y símbolos).
- ✓ • Equivalentes visuales para efectos de sonido y alertas.
- ✓ Opciones para facilitar alternativas a la información visual

- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Descripciones (escrita o hablada) para todos los gráficos, videos o animaciones.
- ✓ • Equivalentes táctiles (gráficos táctiles) para las claves visuales.
- ✓ • Objetos físicos y modelos espaciales para transmitir la perspectiva o interacción.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Textos en formato digital apropiado (NIMAS, DAISY). Tal texto puede ser automáticamente transformado en otras modalidades (en voz usando la voz en un programa de texto a voz o en táctil usando un programa de Braille) y dirigidos eficientemente por “Lectores de Pantalla”.
- ✓ • Ayudantes competentes, compañeros, o mediadores que puedan leer un texto en alto cuando sea necesario
- ✓
- ✓ Proporcionar opciones para el lenguaje y los símbolos
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Presentar vocabulario y símbolos; especialmente de maneras que promuevan las relaciones entre las experiencias vividas por los estudiantes y conocimientos previos
- ✓ • Destacar cómo expresiones complejas están compuestas por palabras más simples o símbolos (“ineficiencia = in + eficiente”).
- ✓ • Colocar apoyos para referencias poco familiares (significados específicos de un campo, hablas, lenguaje figurativo, jerga, lenguaje anticuado, coloquialismos y dialectos) dentro del texto
- ✓
- ✓ Opciones que aclaran la sintaxis y la estructura
- ✓
- ✓ • Un sintagma complejo (en lenguaje o en fórmulas matemáticas) o una estructura fundamental (en diagramas, gráficos, ilustraciones, largas exposiciones o narraciones) se aclaran a través de alternativas que:
- ✓ Destacan las relaciones de estructura o las hace más explícitas.
- ✓ Ofrecen alternativas menos complejas.
- ✓ Hacen relaciones entre elementos explícitos (marcando las palabras de transición en un ensayo, los antecedentes para referencias anafóricas, la unión entre ideas en un mapa conceptual, etc.)
- ✓
- ✓ Opciones para codificar textos o notaciones matemáticas
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Textos digitales usados con programas automáticas de texto a voz.
- ✓ • Notaciones matemáticas digitales (MATH ML) con voz automática.
- ✓ • Textos digitales acompañados de grabación de voz humana (Daisy TalkingBooks)
- ✓
- ✓ Opciones que promueven el entendimiento entre estudiantes con distintas lenguas
- ✓
- ✓ Ejemplos
- ✓
- ✓ • Hacer la información clave en otros idiomas para estudiantes con un nivel limitado en el idioma dominante y en ASL para estudiantes con sordera siempre que sea posible.
- ✓ • Unir palabras claves del vocabulario a definiciones y pronunciación en ambos, dominante e idiomas maternos.
- ✓ • Definir el vocabulario de dominio específico (“matter” en Ingles, “material” en Castellano) usando ambos dominios específicos y términos comunes.
- ✓ • Proporcionar herramientas de traducción electrónica o enlaces a glosarios multilingües en la web.
- ✓
- ✓ 5 Opciones que ilustran conceptos clave no lingüísticos

- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Conceptos clave presentados de una forma de representación simbólica (por ejemplo, un texto expositivo o una ecuación matemática) se complementan con una forma alternativa (por ejemplo, una ilustración, un esquema, modelo, vídeo, cómic, guión, fotografía, animación, manipulación física y virtual)
- ✓ • Conceptos clave presentados en las ilustraciones o diagramas se complementan con equivalentes verbales, explicaciones o aumentos.
- ✓ • Enlaces explícitos entre la información proporcionada en los textos y el de acompañamiento y representación de dicha información en las ilustraciones, gráficos o diagramas.

- ✓
- ✓ Proporcionar opciones para la comprensión

- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Anclando la enseñanza, activando el conocimiento previo relevante (por ejemplo, utilizando imágenes visuales, conceptos incluyentes, rutinas)
- ✓ • Uso de los organizadores avanzados (por ejemplo los mapas conceptuales)
- ✓ • Enseñanza previa de los conceptos que son prerrequisitos a través de demostraciones, modelos, u objetos concretos.
- ✓ • Aportando analogías relevantes o metáforas

- ✓
- ✓ Opciones que ponen de relieve las características críticas, las grandes ideas y las relaciones.

- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Resaltar o destacar elementos clave en el texto, gráficos, diagramas, fórmulas.
- ✓ • Utilizar esquemas, organizadores gráficos, organizadores de rutina.
- ✓ • Utilizar múltiples ejemplos y no ejemplos para destacar características críticas.
- ✓ • Reducir las características extrañas enmascarándolas.
- ✓ • Utilice claves y apoyos de distinto tipo para llamar la atención de las características críticas.

- ✓
- ✓ Opciones que orientan el procesamiento de la información

- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial.
- ✓ • Modelos interactivos que guían la exploración y la inspección.
- ✓ • Andamiajes graduados que apoyan las estrategias de procesamiento de la información
- ✓ • Múltiples puntos de entrada a la lección y vías opcionales de progreso a través del contenido.
- ✓ • Fragmentación de la información en elementos más pequeños.
- ✓ • Aporte progresivo de la información, resaltando el aspecto secuencial del aprendizaje.

- ✓
- ✓ Opciones que apoyan a la memoria y la generalización (transferencia) .

- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Listas de verificación, organizadores, notas, recordatorios electrónicos.
- ✓ • Preguntas para el uso de estrategias y dispositivos (por ejemplo, imágenes visuales, parafraseando estrategias, etc.)
- ✓ • Oportunidades explícitas para revisiones espaciadas y para la práctica.
- ✓ • Plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales para apoyar la toma de nota
- ✓ • Andamios que conectan la información nueva a un conocimiento previo (por ejemplo, mapas conceptuales medio llenos)
- ✓ • Colocar las nuevas ideas en días familiares y contextos, uso de las metáforas

- ✓
- ✓ **Principio II. Ofrecer múltiples medios para la Acción y la Expresión.**

- ✓ Ejemplos:

- ✓ • Proporcionar alternativas en los requisitos para las tasas, los tiempos de reacción,
- ✓ la amplitud y la variedad de la acción motora necesarias para interactuar con los materiales de instrucción, con las manipulaciones físicas o con las tecnologías.
- ✓ • Proporcionar alternativas para responder físicamente indicando entre selecciones alternativas (por ejemplo, alternativas bien marcando con el bolígrafo o lápiz, o bien con el ratón del ordenador)
- ✓
- ✓ Opciones en los medios de navegación.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Proporcionar alternativas para interactuar físicamente con los materiales:
- ✓ • A mano
- ✓ • Por voz
- ✓ • Por un solo botón
- ✓ • Por el joystick
- ✓ • Por teclado o por el teclado adaptado
- ✓
- ✓ Opciones para acceder a herramientas y tecnologías de ayuda.
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Comandos de teclado para la acción del ratón.
- ✓ • Opciones de cambio.
- ✓ • Teclados alternativos.
- ✓ • Encargarse de poner pantallas táctiles y teclados.
- ✓ Proporcionar opciones de habilidades expresivas y la fluidez.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Componer en varios medios o formatos:
- ✓ o texto
- ✓ o discurso
- ✓ o dibujo, ilustración, diseño
- ✓ o manipulación física (por ejemplo, bloques, modelos 3D)
- ✓ o cine o vídeo
- ✓ o multimedia (diseños de web, guiones gráficos, cómic
- ✓ Música artes visuales y escultura
- ✓
- ✓ Opciones en las herramientas para la composición y para la solución de problemas
- ✓
- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Correctores ortográficos, correctores gramaticales, programas de predicción de palabras
- ✓ • Programas de deletreo de textos (reconocimiento de voz), dictado humanos, la grabación
- ✓ • Las calculadoras, calculadoras gráficas o geométricas, apuntes, bosquejos
- ✓ • Frases introductorias y frases cortas
- ✓ • Herramientas de mapas conceptuales
- ✓ • Diseño asistido por el ordenador (CAD), programas informáticos de anotación musical (escritura)
- ✓
- ✓ Opciones para el andamiaje de la práctica y el funcionamiento
- ✓ Ejemplos:

- ✓ • Proporcionar diferentes modelos para emular (es decir, modelos que muestran los mismos resultados, pero usan diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.)
- ✓ • Proporcionar diferentes tutores (es decir, los profesores / tutores que utilizan diferentes métodos para motivar, orientar, informar o comentar)
- ✓ • Proporcionar apoyos (“andamios”) que puedan ser liberados gradualmente con
- ✓ un aumento de la independencia y las competencias (por ejemplo, software de la lectura digital y de escritura)
- ✓ • Proporcionar retroalimentación diferenciada (por ejemplo, información que esa accesible, y que puede adaptarse o personalizarse para los alumnos - véase también la Directriz 6.4)
- ✓ Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Preguntas y ayudas para estimar el esfuerzo, los recursos, y la dificultad requerida por una tarea o una meta.
 - ✓ • Modelos o ejemplos del proceso y del producto de establecer objetivos-metas.
 - ✓ • Guías y listas de comprobación para ayudar a establecer objetivos y metas
- ✓ Opciones que apoyar la planificación y las estrategias de desarrollo
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Integrar las instrucciones para "parar y pensar" antes de actuar.
 - ✓ • Listas de control y planificación de plantillas de proyecto para el establecimiento de prioridades, secuencias y listas de pasos.
 - ✓ • Integrar entrenadores o tutores que modelen el proceso de pensar en voz alta
 - ✓ • Guías para romper metas a largo plazo haciendo objetivos a corto plazo
- ✓ Opciones que facilitan la gestión de la información y los recursos
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Gráficos que organizan y plantillas para la recogida de datos y la organización de la información.
 - ✓ • Insertar instrucciones para clasificar y sistematizar.
 - ✓ • Listas de referencia y guías para la toma de notas.
- ✓ Opciones que mejorar la capacidad de seguimiento de los progresos Ejemplos:
 - ✓ • Preguntas guiadas para la auto-supervisión.
 - ✓ • Representaciones de los progresos (por ejemplo, fotos del antes y el después, gráficos y tablas que muestran el progreso en el tiempo).
 - ✓ • Plantillas que guían la auto-reflexión con calidad y exhaustividad
 - ✓ • Modelos diferenciales de estrategia de auto-evaluación.
- ✓ **Principio II. Proporcionar Múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje.**
- ✓ Ofrecer opciones para reclutar el interés.
- ✓ Opciones que aumentan la elección individual y la autonomía.
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Proporcionar a los estudiantes la mayor discreción y autonomía como sea posible, ofreciendo opciones en cosas tales como:
 - ✓ o El nivel de desafío percibido
 - ✓ o El tipo de recompensa o reconocimiento disponibles
 - ✓ o El contexto o el contenido utilizado para la práctica de habilidades
 - ✓ o Los instrumentos utilizados para la recogida de información o de producción
 - ✓ o El color, diseño, o los diseños gráficos necesarios para la presentación de resultados, trabajos, etc.
 - ✓ o La secuencia o el calendario para la realización de tareas en subcomponentes.

- ✓ Permitir a los estudiantes a participar en el diseño de las actividades del aula y las tareas académicas.
- ✓ • Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y de comportamiento.
- ✓
- ✓
- ✓ Opciones que resaltan la pertinencia, el valor y la autenticidad.
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Variar las actividades y fuentes de información a fin de que puedan ser:
 - ✓ o Personalizadas y contextualizadas a la vida de estudiante.
 - ✓ o Socialmente pertinentes.
 - ✓ o Adecuadas a la edad y las capacidades.
 - ✓ o Apropriadas para los diferentes grupos raciales, culturales, étnicos y de género.
 - ✓ • Diseño de actividades con el fin de que los resultados sean auténticos así como de comunicarlos a audiencia reales
- ✓
- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ • Solicitar respuestas personales, evaluación y la auto-reflexión sobre los contenidos y las actividades.
- ✓
- ✓ Opciones que reducen las amenazas y las distracciones.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Variar el nivel de novedad o de riesgo.
 - ✓ o Gráficos, calendarios, programas, visibles temporizadores, señales, etc. que pueden aumentar la previsibilidad de las actividades diarias y las transiciones.
 - ✓ o Alertas y preestrenos que puede ayudar a los estudiantes a prever y prepararse para los cambios en las actividades, horarios, nuevos eventos. sorprendente, u original cuando existen actividades muy rutinarias.
 - ✓ o Opciones que pueden, en contraste con lo anterior, maximizar lo inesperado, sorprendente, u original cuando existen actividades muy rutinarias
 - ✓
 - ✓ Variar el nivel de estimulación sensorial.
 - ✓ o Variación de la presencia de ruido de fondo o la estimulación visual, el ruido amortiguador, auriculares opcionales, número de características o elementos presentados a la vez.
 - ✓ o Variación en el ritmo de trabajo, la duración de las sesiones de trabajo, la disponibilidad de las rupturas o tiempo fuera, el calendario o la secuencia de actividades.
 - ✓ • Variar las demandas sociales necesarias para el aprendizaje y el rendimiento, la percepción de nivel de apoyo y protección, los requisitos para la exposición pública y la evaluación
- ✓
- ✓ Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.
- ✓ Opciones que aumentan la importancia de las metas y objetivos.
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Ayudas, apuntes o requerimientos para formular explícitamente o restablecer la meta perseguida
 - ✓ • Escritos, posters o carteles, concretos o simbólicos, que recuerden la meta u objetivo a conseguir.
 - ✓ • División de objetivos a largo plazo en objetivos a corto plazo.
 - ✓ • Usa de herramientas informáticas que ayudan a establecer esquemas temporales, agendas de trabajo o recordatorios de acciones a realizar en una fecha o momento determinado
 - ✓ • Ayudas para visualizar resultados deseados
- ✓
- ✓ Opciones que varían los niveles de desafío y de apoyo.
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Diferenciación en el grado de dificultad o complejidad en las actividades básicas que pueden ser realizadas.

- ✓ • Permisividad en el uso de herramientas y apoyos necesarios
- ✓ • Oportunidades de colaboración.
- ✓ • Variación de los grados de libertad para un desempeño aceptable.
- ✓ • Hacer hincapié en el proceso, en el esfuerzo, y en la mejora en el cumplimiento de los objetivos como alternativas a la evaluación externa, los objetivos de rendimiento o la mera competencia.
- ✓
- ✓ Opciones que fomentan la colaboración y la comunicación.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Aprendizaje cooperativo en grupos con roles de apoyo y responsabilidades individuales.
 - ✓ • Programas de centro respecto para la mejora del comportamiento, con objetivos diferenciales y apoyos.
 - ✓ • Preguntas que guían a los estudiantes con respecto a la tarea de cuándo y cómo pedir ayuda a sus compañeros y/o profesores.
 - ✓ • Tutoría entre compañeros y apoyos.
 - ✓ • La construcción de comunidades virtuales de aprendizaje entre alumnos que participan en intereses o actividades comunes.
- ✓
- ✓ Opciones que aumentan el dominio orientado a la evaluación formativa (retroalimentación formativa. feedback).
- ✓
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Evaluaciones que alienten la perseverancia, centradas en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que alienten la utilización de determinados soportes y estrategias al enfrentarse a los retos escolares y de aprendizaje.
 - ✓ • Evaluaciones que hace hincapié en el esfuerzo, la mejora y el logro de un criterio, en lugar de señalar simplemente la consecución de un rendimiento específico.
 - ✓ • Evaluaciones continuas, y realizadas en múltiples formatos
 - ✓ • Evaluaciones que son sustantivas e informativas en lugar de comparativas o competitivas.
 - ✓ • Evaluaciones que modelen de cómo incorporar la evaluación, en particular, los errores y las respuestas erróneas, en estrategias positivas para el futuro éxito
- ✓
- ✓ Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ✓
- ✓ Opciones personales que orientan el establecimiento de objetivos personales y expectativas.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Preguntas, recordatorios, guías, listas de controles que se centran en:
 - ✓ La autorregulación como objetivo de reducción de la frecuencia de las rabietas o brotes agresivos en respuesta a la frustración.
 - ✓ o El aumento de la duración del “tiempo en la tarea” frente a las distracciones.
 - ✓ o Elevar la frecuencia de la auto-reflexión y los auto-refuerzos.
 - ✓ Opciones que apoyan la tarea de hacer frente a las estrategias de afrontamiento.
- ✓
- ✓ Ejemplos:
 - ✓ • Modelos diferenciados de ayudas e información para:
 - ✓ o La gestión de la frustración.
 - ✓ o La búsqueda de apoyo emocional externo.
 - ✓ o El desarrollo de los controles internos y habilidades de afrontamiento.
- ✓
- ✓ Las opciones que desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.

- ✓ Ejemplos:
- ✓ • Hay disponible aparatos de grabación, ayudas, o gráficos para ayudar a las personas a aprender a recoger gráficamente y a visualizar los datos de su propio comportamiento (incluyendo respuestas emocionales, afectivas, etc.) con el fin de seguir y evaluar los cambios en dichos comportamientos.
- ✓ • Estos dispositivos deberían proporcionar una gama de opciones que variara en su nivel de intrusión y apoyo – con el objetivo de proporcionar un aprendizaje graduado de la capacidad para monitorizar el propio comportamiento así como la adquisición de aptitudes en la capacidad de auto-reflexión y de toma de conciencia emocional.
- ✓ • Las actividades deben incluir medios por los cuales los estudiantes obtienen información y acceso alternativo a las ayudas disponibles (gráficos, plantillas, pantallas de información) que los apoyan en la comprensión de su progreso, de una forma que les resulte comprensible y oportuna.

| Estrategias de lectura y escritura de acuerdo a los estilos de aprendizaje | ESTILO VISUAL | ESTILO AUDITIVO | ESTILO KINESTESICO |
|--|--|---|---|
| | -Lotería de imágenes -Historias a partir de imágenes -Lectura de etiquetas -videos -Palabras claves -Explicaciones graficas | -Explicación orales -Lectura compartida -videos -Juegos del karaoke -Audio libros | -Dramatizaciones -manipulación de objetos -Practica de la escritura por medio de texturas -Creación de historias por medio construcciones. |

Evaluación

Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.

- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

| | |
|---|---|
| <p>EVALUACIÓN. Según cada área Según modelo pedagógico Criterios de evaluación según S.I. E</p> | <p><u>Los periodos académicos evaluados para las notas parciales y notas definitivas del grado escolar; son 3, aprobados por el consejo académico y quedan así:</u> <u>Periodo 1: 14 semanas</u> <u>Periodo 2: 13 semanas</u> <u>Periodo 3: 13 semanas</u></p> <p>Es importante que cada área tenga en cuenta lo señalado en el Sistema Institucional de Evaluación de acuerdo al decreto 1290.</p> <p>Ejemplo de lo que debería ir en el plan de áreas (Copiar pegar)</p> <p>“Entendiendo la evaluación como un proceso permanente e integral que permite valorar el estado en el que se desarrollan los distintos aspectos y componentes curriculares establecidos por la ley, desde el área de educación religiosa y el modelo pedagógico institucional que se llama socio cognitivo-constructivista se establecen los siguientes criterios de evaluación para dar cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje en concordancia con los lineamientos curriculares establecidos: los 3 principios del DUA (ver anexo1_DUA)”</p> <p>Estas políticas y estrategias de área deben contemplar los mecanismos y especificidades para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; así como las acciones específicas de evaluación, las cuales deben ser construidas en correspondencia con el modelo institucional.</p> <p>Plan De Apoyo Para Estudiantes Con Discapacidad, O Capacidades Excepcionales</p> |
|---|---|

El área en coordinación con los profesionales de Apoyo pedagógico se diseñan estrategias generales para el área que le permitan y faciliten a los estudiantes alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.

Así mismo, cada año el docente entregará a las áreas la relación con su respectivo informe diagnóstico y de proceso de estudiantes diagnosticados, con Barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, los cuales deben consignarse periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes en la casilla correspondiente al PIAR” allí se describe, la atención a los estudiantes con discapacidad desde el área, partiendo de los PIAR (Planes individuales de ajustes razonables).

Referencias Bibliográficas

P.E.I. (2018). *Identificación del plantel educativo*.

S.I.E. (2018). *Criterios de evaluación*. Escala de valoración institucional.

Ley general de educación. (1994). Artículo 1. Objeto de la ley.

Ley general de educación. (1994). Artículo 5. Fines de la Educación.

Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Medellín construye un sueño maestro. (2014). *Expedición currículo, El plan de área de Educación Religiosa Escolar*. SEM.

Recuperado de: file:///C:/Users/Familia%20Lopez/Downloads/12_Educacion_religiosa.pdf

MALLAS CURRICULARES

DECRETO 1421 DE 2017

(Agosto 29)

Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).

El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.


El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica ; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS | |
| | Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| MALLA CURRICULAR | | |
| AREA: Religión | GRADO: PRIMERO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| PERIODO: Uno | | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? | |
| | | | | | | | | | |
| ESTANDARES: | | | | | | | | | |
| No hay para esta área. | | | | | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | | | | | | | |
| BASICAS | | LABORALES | CIUDADANAS | | | | | | |
| Reconoce que Jesús es el hijo de Dios que vino a salvarnos y asumir comportamientos que evidencian que seguimos sus enseñanzas | | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). | Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. | | | | | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | PROYECTOS TRANSVERSALES | | | | | | | |
| No hay DBA de religión | | Convivencia escolar, democracia, medio ambiente | | | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | | | | | |
| COGNITIVOS | | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | | | | | |
| Aprendo la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las | | Comparo desde las diferentes religiones la relación de vida entre | Propongo y ejecuto algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar. | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| diferencias y reconociendo la equidad entre los derechos humanos | el ser humano y otros seres de la naturaleza. Analizo la relación de la vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta. | |
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | A partir de la pregunta problematizadora generar espacios de reflexión desde la observación de su vida cotidiana buscando soluciones prácticas. | |
| EVALUACIÓN | Las fichas podrán ser una manera de evidenciar los aprendizajes, aunque la mejor manera de evaluar es la observación del comportamiento de cada estudiante que demuestre cambios con respecto a su posición frente a la vida. | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Está dada en las mismas estrategias pedagógica, puesto que cada estudiante se expresa y demuestra sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo. | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | | | INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | | |
| MALLA CURRICULAR | | | | | |
| AREA: Religión | | GRADO: PRIMERO | | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES | |
| PERIODO: DOS | | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | |

¿qué enseñanzas podemos asumir en nuestro entorno cercano para cuidar la vida?

ESTANDARES:

No hay para esta área.

COMPETENCIAS

BASICAS

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

LABORALES

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

CIUDADANAS

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

No hay DBA de religión

PROYECTOS TRANSVERSALES

Convivencia escolar y sexualidad, medio ambiente

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS

Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida de acuerdo con los principios cristiano, católicos y de otras religiones.


PROCEDIMENTALES

Interpreto las diversas manifestaciones de la vida como

ACTITUDINALES

Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y otras religiones

| | | |
|---|--|--|
| Aprendo el concepto de vida desde mi entorno escolar. | elementos fundamentales de la humanidad. | |
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | Conversaciones alrededor de los temas, iniciando por anécdotas narradas por ellos. Esas historias serán aprovechadas como material de análisis para plantear conclusiones que evidencien la reflexión a la que se quiere llegar. | |
| EVALUACIÓN | Las fichas podrán ser una manera de evidenciar los aprendizajes, aunque la mejor manera de evaluar es la observación del comportamiento de cada estudiante que demuestre cambios con respecto a su posición frente a la vida. | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Está dada en las mismas estrategias pedagógica, puesto que cada estudiante se expresa y demuestra sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo. | |

| | |
|--|---|
|  | <p>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</p> <p>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| MALLA CURRICULAR | | |
| AREA: Religión | GRADO: PRIMERO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: TERCERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿con que acciones diarias estoy cuidando mi vida, y la vida de los que me rodean? | |

ESTANDARES:

No hay para esta área.

COMPETENCIAS**BASICAS**

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

LABORALES

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

CIUDADANAS

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

No hay DBA de religión

PROYECTOS TRANSVERSALES

Convivencia escolar y educación sexual, ambiental

INDICADORES DE DESEMPEÑO**COGNITIVOS**

Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida de acuerdo con los principios cristiano y de otras religiones.
Aprendo el concepto de vida desde mi entorno escolar.

PROCEDIMENTALES

Interpreto las diversas manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad.

ACTITUDINALES

Analizo e interpreto el origen de la vida según el cristianismo y otras religiones

| | |
|---|--|
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | Conversaciones alrededor de los temas, iniciando por anécdotas narradas por ellos. Esas historias serán aprovechadas como material de análisis para plantear conclusiones que evidencien la reflexión a la que se quiere llegar. |
| EVALUACIÓN | Las fichas podrán ser una manera de evidenciar los aprendizajes, aunque la mejor manera de evaluar es la observación del comportamiento de cada estudiante que demuestre cambios con respecto a su posición frente a la vida. |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Está dada en las mismas estrategias pedagógica, puesto que cada estudiante se expresa y demuestra sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo. |



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Religión

GRADO: SEGUNDO

DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES

PERIODO: UNO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué necesitamos convivir con los demás?

ESTANSAR: no hay para esta área

COMPETENCIAS

BASICAS

LABORALES

CIUDADANAS

-explica lo importante de llevar una vida con una buena convivencia en su entorno familiar y social


Identifico los comportamientos adecuados para cada situación (Familiares, escolares, con pares)

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE


PROYECTOS TRANSVERSALES

| | | |
|---|---|--|
| No aplica | | Sociales – Ética – Medio ambiente – Ciencias naturales – Deportes – Actividades diarias – Experiencia vivida. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| - | | |
| Comprende que todo ser humano debe vivir en convivencia con los demás y su medio ambiente. | -Diferencia en las relaciones con los demás una amistad genuina -Explica porque es mejor reconciliarse cuando hay ofensas. | Contribuye a crear un ambiente de convivencia armonía de amistad en el entorno familiar, escolar y social. |
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | Experiencia de la vida cotidiana – Testimonio – Ejemplificación lectoras – Talleres en grupo – Ilustración – Tarjetas – Plegables – Carteleras – Diálogos asertivos – Talleres de clase – Conversatorios. Lluvia de ideas – Referente epistemológico – Nos encontramos con experiencias – Nos planteamos un problema – Buscamos el sentido de la experiencia – Construimos conocimiento - Aplicamos a la vida. | |
| EVALUACION | Producción de texto – Aporte de ideas – Participación en clases – Respeto por las ideas del otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Revisión del cuaderno – Comentarios y diálogos – Evaluaciones concretas. | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | | |

| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS | |
| | Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| MALLA CURRICULAR | | |
| AREA: Religión | GRADO: SEGUNDO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |

| | | |
|---|---|---|
| PERIODO: DOS | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuándo surgió la amistad de Dios con los seres humanos? | |
| ESTANDARES: no hay para esta área | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BASICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| -identifica los momentos más importantes en que se dio la amistad entre Dios y nosotros los seres humanos | Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectiva. | Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE No aplica | PROYECTOS TRANSVERSALES Ciencias sociales – Democracia – Ética – Ciencias naturales – Artística. | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS - | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| - La historia de la amistad en la humanidad - El valor de la misericordia - El perdón, expresión de amistad | Ilustra cómo se inició la amistad de Dios con los seres humanos, según la historia bíblica. - Explica cómo se da la amistad entre amigos y pares en la actualidad | Forma con otros compañeros y compañeras el grupo amistoso del aula de clases |
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | Experiencia de la vida cotidiana – Testimonio – Ejemplificación lectoras – Talleres en grupo – Ilustración – Tarjetas – Plegables – Carteleras – Diálogos asertivos – Talleres de clase – Conversatorios. | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Lluvia de ideas – Referente epistemológico – Nos encontramos con experiencias – Nos planteamos un problema – Buscamos el sentido de la experiencia – Construimos conocimiento - Aplicamos a la vida. |
| EVALUACION | Producción de texto – Aporte de ideas – Participación en clases – Respeto por las ideas del otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Revisión del cuaderno – Comentarios y diálogos – Evaluaciones concretas. |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por se experiencia de vida |

| | | |
|--|--|--|
|  | INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Religión | GRADO: SEGUNDO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: TERCERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿porque la amistad es el símbolo de amor que debemos enseñar a quienes nos rodean? | |
| ESTANDARES: no hay para esta área | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BASICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| -identifica como el amor nos hace más humanos y nos lleva a entender que vivimos amarnos | Genero relaciones de confianza con otros | Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen y como cuando me aceptan. Así puedo explicar porque es importante aceptar a las personas. |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | PROYECTOS TRANSVERSALES | |
| No aplica | | |

| | |
|--|--|
| | Sociales – Ética – Medio ambiente – Ciencias naturales – Deportes – Actividades diarias – Experiencia vivida. |
|--|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|---|---|---|
| - | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jesús da a conocer la amistad con Dios. - Todos estamos llamados a hacernos amigos - La importancia de la amistad hoy y siempre | Hacer explicaciones de algunas manifestaciones de amistad que nos hacen crecer en comunidad | Participa en las oraciones comunitarias, el colegio y la familia. |

| | |
|---|---|
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS | Experiencia de la vida cotidiana – Testimonio – Ejemplificación lectoras – Talleres en grupo – Ilustración – Tarjetas – Plegables – Carteleras – Diálogos asertivos – Talleres de clase – Conversatorios. Lluvia de ideas – Referente epistemológico – Nos encontramos con experiencias – Nos planteamos un problema – Buscamos el sentido de la experiencia – Construimos conocimiento - Aplicamos a la vida. |
|---|---|

| | |
|-------------------|---|
| EVALUACION | Producción de texto – Aporte de ideas – Participación en clases – Respeto por las ideas del otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Revisión del cuaderno – Comentarios y diálogos – Evaluaciones concretas. |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida |
|--------------------------------|---|



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES

PERIODO: UNO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cuál es la importancia de las celebraciones en familia, la comunidad escolar y barrial?

ESTÁNDARES: no hay para esta área

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

Indagar y dar explicación de los fenómenos que se dan en las celebraciones comunitarias

Identifico los elementos que pueden mejorar en una situación dada

Puedo identificar las experiencias verdaderas de cariño de aquellos que pueden maltratarme causándome algún efecto

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Con el área de matemática, español, naturales, sociales, ética y otras.

INDICADORES DE DESEMPEÑO


COGNITIVOS

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

| | | |
|---|--|---|
| <p>* Celebración en la vida de las personas y de los pueblos</p> <p>*convivencia</p> <p>*Las normas que se manejan en las celebraciones</p> | <p>Identifico las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, para proponer una celebración que mejore las relaciones entre la comunidad educativa</p> | <p>Comprende las diferentes expresiones que tiene el hombre para celebrar el bien y la vida</p> <p>Entiende la importancia de compartir y celebrar en familia, ya que es el lugar donde más se manifiesta el amor</p> |
|---|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>y luego con el preámbulo de cada uno de los temas teniendo en cuenta que ellos son gestores de su propio conocimiento, carteleras, exposiciones, sopas de letras, laminas, dibujar las actividades celebradas en la comunidad, historias de las fiestas que se celebran en tu comunidad escolar religiosa</p> |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>*Evaluación oral</p> <p>*Realización de talleres</p> <p>*socializaciones, conversatorios, exposiciones y diálogos</p> <p>*Actividad en clase</p> |
| <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p> | <p>Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida</p> |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</p> <p>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> | |
| | <p>MALLA CURRICULAR</p> | |
| <p>ÁREA: RELIGION</p> | <p>GRADO: TERCERO</p> | <p>DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES</p> |
| <p>PERIODO: DOS</p> | <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las fiestas que se celebran en mi país y en mi comunidad?</p> | |
| <p>ESTÁNDARES: no hay para esta área</p> | | |
| <p>COMPETENCIAS</p> | | |

| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
|--|---|---|
| Explicación a través de la investigación sobre la diversidad de celebraciones que se dan en nuestro país y nuestra comunidad | Identifico los elementos y objetos con los que puedo participar en las diferentes celebraciones de mi entorno | Puedo identificar las experiencias de ayuda comunitaria en las celebraciones de mi comunidad |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Área de español, naturales, matemática, sociales, ética y otras |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <p>*celebraciones religiosas y no religiosas que se celebran en mi país y mi comunidad</p> <p>*La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento.</p> | Propongo teniendo en cuenta las condiciones de convivencia de mi entorno escolar, actos de celebración que mejoren la participación entre la comunidad educativa | Distingue las diferentes prácticas y costumbres de las celebraciones en familia y comunidad |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Se iniciará con series de preguntas a los alumnos para que ellos participen con sus conocimientos previos y luego con el preámbulo de cada uno de los temas teniendo en cuenta que ellos son gestores de su propio conocimiento, carteleras, exposiciones, crucigramas, laminas, dibujar las actividades celebradas en la comunidad, historias de las fiestas que se celebran en tu comunidad escolar y religiosa | |
| EVALUACIÓN | Evaluación oral Realización de talleres Conversatorios, socializaciones, diálogos, exposiciones | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: RELIGION

GRADO: TERCERO

DOCENTE: Johana González-Olga Calle

PERIODO: TRES

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué características debe tener una comunidad de amor?

ESTÁNDARES: no hay para esta área

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

-explica los aspectos más importantes de un amor genuino a nivel familiar y social

Identifico las diversas formas de amor que se viven al interior de una comunidad

Puedo identificar las experiencias verdaderas de cariño, y cuando y que personas me las pueden prodigar

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

PROYECTOS TRANSVERSALES:

: Área de español, naturales, matemática, sociales, ética y otras

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

* Jesús forma una comunidad de amor
 * celebraciones en las comunidades antiguas y comunidades actuales
 * La parábola del Sembrador

Reconoce las características de una comunidad de amor, tomando como ejemplo experiencias de vida

Explica las enseñanzas de amor que nos dejan las diversas celebraciones en familia y comunitarias

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Se le Plantea propósitos personales para hacer de mi familia una comunidad de amor, y me comprometo a cumplirlos

| | |
|--------------------------------|---|
| EVALUACIÓN | *Oral *Escrita *Actividad en clase *Talleres |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994



Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Educación Religiosa

GRADO: CUARTO

DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES

PERIODO: UNO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?

ESTÁNDARES: no hay para esta área

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

Enseñar que la vocación a la vida es un don y una tarea para el hombre

Identifico las diferentes vocaciones que existen a mi alrededor y trato de ir seleccionando la que más me conviene.

Socializo y asumo con mis familiares la vocación que tengo en mente

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: no hay DBA de religión

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Convivencia escolar, medio ambiente, recreación y deporte, democracia

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS


PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

Establecer relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad

Comprende cómo se vive y se forma la vocación personal dentro de la comunidad.


Asumir posturas responsables en el desarrollo personal y en el cuidado del entorno

| | | |
|---|---|--|
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | A partir de la pregunta problematizadora generar espacios de reflexión desde la observación de su vida cotidiana buscando soluciones prácticas | |
| EVALUACIÓN | Realización de talleres, exposiciones, socializaciones, conversatorios y actividades clase | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: CUARTO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: DOS | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ¿Qué sentido tiene la vocación y qué aportes ofrece a la realización de las personas? </div> | |
| ESTÁNDARES: no hay para esta área | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</p> | <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> | <p>- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> |
| <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>No hay DBA de religión</p> | <p>PROYECTOS TRANSVERSALES:</p> <p>Convivencia escolar, sexualidad ética y valores</p> | |
| <p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> | | |
| <p>COGNITIVOS</p> | <p>PROCEDIMENTALES</p> | <p>ACTITUDINALES</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> - La vocación a ser personas y la vida en comunidad. - El sentido de la historia de la salvación. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Todos estamos llamados a ser protagonistas de nuestra historia y la de nuestro pueblo. | <p>Justifica la pertenencia a liderar su propia vocación y las que se dan en su entorno</p> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Relaciona formas de pensar y de vivir en su entorno, con las exigencias que ofrece la vida de hoy</p> </div> |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Conversaciones alrededor de los temas, iniciando por anécdotas narradas por ellos. Esas historias serán aprovechadas como material de análisis para plantear conclusiones que evidencien la reflexión a la que se quiere llegar</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Elaboración de talleres, conversatorios, exposiciones</p> <p>Elaboración de actividades</p> <p>Consultas complementarias</p> | |


| | | |
|--|--|---|
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: CUARTO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: TERCERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano? | |
| ESTANDARES: no hay para esta área | COMPETENCIAS | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Identifica como la vocación de Jesús constituye una propuesta de vida para el hombre | Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). | Interiorizo en compañía de mis familiares vocaciones a tener en cuenta para mi realización personal |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: no hay DBA de religión | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores, convivencia escolar, educación sexual, democracia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Comprende porque Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona.</p> | <p>Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> | <p>Reconoce en su entorno a las personas que se esfuerzan por seguir su vocación</p> |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Lectoras reflexivas</p> <p>Realización de carteleras</p> <p>Exposición de consultas</p> <p>Realización de talleres clases</p> <p>Análisis de lecturas bíblicas</p> <p>conversatorios</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Elaboración de talleres, exposiciones, conversatorios, participación en clase</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p> | |
| <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p> | <p>Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida</p> | |

| | |
|---|---|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</p> <p>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> |
| | <p>MALLA CURRICULAR</p> |

| | | |
|--|--|---|
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: QUINTO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: UNO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble? </div> | |
| ESTÁNDARES: No hay para esta área | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Explica que el auténtico testimonio es expresión de la coherencia entre el que hacer y la vida | Identifico que vocación me puede llevar a dar testimonio que sirvan a otros en su proyecto de vida | Escojo testimonio que hayan servido a la humanidad como referencia para mejorar en el grupo de estudio |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No hay DBA de religión | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores, sexualidad, medio ambiente recreación y deporte y democracia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Comprende el valor de testimonios de personas que han servido a la comunidad humana | Expresa intereses por dar testimonio de experiencias de vida. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Cumple las normas y acuerdos de convivencia como testimonio de vida. </div> |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas, análisis de lecturas bíblicas, realización y exposición de carteleras, carteles, construcción de textos, plegables Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |

| | |
|--------------------------------|--|
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres, conversatorios, socializaciones y diálogos Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida |

| | | |
|---|--|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: QUINTO | DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES |
| PERIODO: SEGUNDO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text" value="¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el antiguo testamento?"/> | |
| ESTÁNDARES: no hay estándares para esta área | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Hace explicaciones reflexivas de aplicaciones prácticas para la vida de | Asume comportamientos de vida derivados de las enseñanzas bíblicas y otros | Me esfuerzo por llevar una buena relación de vida con todas las personas que me rodean |

| | | |
|---|---|---|
| lecturas del antiguo testamento | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No hay DBA religión | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores, medio ambiente, sexualidad, democracia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| Asume compromisos de vida atendiendo testimonio de personas escogidas por Dios en el pueblo de Israel | Analiza hechos del antiguo testamento en los que se muestra la historia de salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad. | Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas, análisis de lecturas bíblicas, conversatorios, construcción y exposición de carteles, carteleras y otros, socializaciones de experiencias de vida Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres, exposiciones, socializaciones, revisión de actividades realizadas Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Educación Religiosa

GRADO: QUINTO

DOCENTE: MARIO FIDEL NAVARRO RIALES

PERIODO: TERCERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Por qué el testimonio de Jesús y otros profetas de otras religiones cuestionan e invitan al ser humano a seguirlo?

ESTÁNDARES: no hay en esta área

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

Identifica diferentes testimonios de personajes comprometidos en la fe de sus creencias

Identifico las creencias más importantes que vivimos en nuestro entorno y que nos llevan a conformar una vida en comunidad

Interiorizo, conocimientos y creencias que me hacen ser una persona de bien en la comunidad donde vivo

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

No hay DBA de religión

PROYECTOS TRANSVERSALES:


Proyecto de farmacodependencia

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS

PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

| | | |
|--|---|--|
| <p>Conoce testimonios diversos de personajes comprometidos con la fe de sus creencias y analiza la importancia para la vida actual</p> | <p>Aplica a la vida personal las enseñanzas de la parábola de la misericordia y manifiesta gratitud hacia él.</p> | <p>Reconoce manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios.</p> |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Lecturas reflexivas, análisis de lecturas bíblicas, conversatorios, construcción y exposición de carteles, carteleras y otros, socializaciones de experiencias de vida</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Elaboración de talleres, exposiciones, socializaciones, revisión de actividades realizadas</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p> | |
| <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p> | <p>Se da en todo momento y en todos los espacios de las clases por ser experiencia de vida</p> | |
| | | |
|  | <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</p> <p style="text-align: center;">Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p style="text-align: center;">Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 7° | DOCENTE: Diana Vásquez Velásquez |
| PERIODO: CUARTO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia? ¿Por qué se rompen los matrimonios y se desintegra la familia? ¿Qué piensan algunas religiones sobre la familia? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |

- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer textos de la tradición de la Iglesia que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. ● Identificar el paralelismo entre la familia y la Iglesia. ● Conocer las enseñanzas sobre la familia, comunes a la Iglesia católica y a algunas religiones no católicas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar y argumentar la interrelación entre familia e Iglesia. ● Diferenciar unión libre, matrimonio civil, otras uniones y matrimonio sacramental. | <ul style="list-style-type: none"> ● Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia ● Participar activamente en la construcción de la unidad familiar. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Educación Religiosa

GRADO: 8°

DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ

PERIODO: PRIMERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?
- ¿Qué importancia tiene la vida comunitaria en mi realización personal?
- ¿Cómo vivir la propia identidad dentro de la experiencia comunitaria?
- ¿De qué manera enriquecen mi crecimiento personal la familia, los grupos de pertenencia y el colectivo social?

ESTÁNDARES:

- Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

Autonomía e iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:**Múltiples formas de presentación**

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación


- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Proyecto de valores

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. ● Analizar la dimensión comunitaria del ser humano. ● Identificar características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. ● Identificar derechos y deberes de las comunidades en el entorno social. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva. ● Explicar la importancia de los roles en las comunidades. ● Establecer el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común. ● Establecer relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Construir identidad a partir de la pertenencia a grupos de referencia. ● Dar testimonio de los valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. ● Manifestar sentido de pertenencia a distintas comunidades, con apertura y respeto a la pluralidad. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan |

| | | |
|--|--|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 8° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: SEGUNDO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |

- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión


INDICADORES DE DESEMPEÑO

| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. ● Argumentar por qué Dios escogió un pueblo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento. ● Apreciar el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las características del pueblo elegido. ● Reconocer grandes personajes en la historia del pueblo escogido. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria. | <p>salvación y la preparación de la venida de Cristo.</p> |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p> | |
| <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p> | <p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> | |
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> | |
| | <p>MALLA CURRICULAR</p> | |
| <p>AREA: Educación Religiosa</p> | <p>GRADO: 8°</p> | <p>DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ</p> |
| <p>PERIODO: TERCERO</p> | <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿En qué se centra el principal mensaje dado por Jesús a su comunidad? ● ¿Cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades religiosas y políticas de su pueblo? | |
| <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | | |

| COMPETENCIAS | | |
|---|----------------------------|--|
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones Múltiples formas de expresión <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos Múltiples formas de motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |

| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|--|--|--|
| Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús. | Valorar el nivel de pertenencia a la Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús. | Valorar la capacidad de servicio a la comunidad. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 8° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LOPEZ SANCHEZ |
| PERIODO: CUARTO | <ul style="list-style-type: none"> ● PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ● ¿Qué ha hecho la Iglesia durante sus veinte siglos de misión en el mundo y lo que hemos vivido del Siglo XXI? ● ¿Qué enseñanzas han dejado los grandes logros y signos de santidad en la historia de la Iglesia? ● ¿Por qué hay varias Iglesias históricas y nuevos grupos religiosos? | |
| ESTÁNDARES: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones. | | |

- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

COMPETENCIAS

| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Proyecto de farmacodependencia.

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar hitos en la historia de la Iglesia. ● Identificar las acciones de la Iglesia en la historia. ● Comprender la relación histórica entre culturas y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, judío y romano | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana. ● Establecer semejanzas y diferencias entre las Iglesia católica y las Iglesias históricas. | <ul style="list-style-type: none"> ● Asumir las responsabilidades de la comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor. ● Respetar la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |

| MALLA CURRICULAR | | |
|---|---|---|
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 9° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: PRIMERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es importante que las personas desarrollen conciencia ética? ● ¿Por qué es importante que las personas desarrollen el juicio moral? ● ¿Qué diferencia existe entre ética y moral? ● ¿Qué beneficios representan la vivencia de valores éticos y morales? ● Si los seres humanos buscamos la realización ética y moral, ¿cómo podemos lograrlo a través de nuestras acciones? ● ¿Cuáles son los principales retos éticos para los jóvenes? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. ● Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores. |


| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | |
|---|--|

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. ● Reflexionar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. ● Analizar las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa. ● Identificar diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. ● Resolver dilemas morales a la luz de criterios de moralidad. ● Identificar e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa. ● Analizar problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. ● Valorar actos y comportamientos humanos e identificar en ellos el bien y el mal moral ● Vivir principios éticos y morales en la vida cotidiana. ● Emitir opiniones o juicios sobre situaciones y hechos relacionados con la ética, aplicando principios morales. |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y fundamentar los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. | | |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 9° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: SEGUNDO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se entiende la prohibición de Dios a nuestros primeros padres? ● ¿Cómo presenta el Antiguo Testamento el bien y el mal? ● ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento? ● ¿Por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tienen un fundamento religioso? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. ● Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. | | |

| COMPETENCIAS | | |
|---|----------------------------|---|
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones Múltiples formas de expresión <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos Múltiples formas de motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. ● Clasificar los problemas morales de Israel dentro el esquema de los diez mandamientos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. ● Explicar el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre la vida personal frente a la experiencia moral y religiosa de Israel. ● Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 9° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: TERCERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles eran los dilemas morales en el tiempo de Jesús? ● ¿Cómo respondió Jesús frente a los conflictos morales de su tiempo? ● ¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús? | |
| ESTÁNDARES: | | |

- Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.
- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral.

COMPETENCIAS

| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
|---|----------------------------|---|
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto cuidado del medio ambiente. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. ● Comprender la necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús. ● Identificar la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. ● Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. ● Interpretar el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. | <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual. ● Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús. ● Agradecer la vida cristiana como don de Dios y buscar en la oración y en los sacramentos la fuerza divina para realizarla. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | | |



| | | MALLA CURRICULAR | | | |
|---|---|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | AREA: Educación Religiosa | GRADO: 9° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ | |
| PERIODO: CUARTO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none">• ¿De dónde saca la Iglesia su enseñanza sobre cuestiones éticas y morales?• ¿Por qué la Iglesia interviene en temas de ética y moralidad?• ¿Qué dificultades tienen la Iglesia y los credos religiosos en la trasmisión de sus principios morales? | | | | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.• Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.• Identificar la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.• Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | | | |
| BÁSICAS | | LABORALES | | CIUDADANAS | |
| Autonomía e iniciativa personal. | | Pensamiento moral y ético. | | Ser social y ciudadana. | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none">✓ Opciones que personalicen la visualización de la información✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones Múltiples formas de expresión <ul style="list-style-type: none">✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas | | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de farmacodependencia. | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes. ● Analizar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. | <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto. | <ul style="list-style-type: none"> ● Asumir libre y responsablemente, según criterios cristianos, las propuestas que el mundo hace. ● Practicar hábitos de vida saludable, en las dimensiones física, psíquica, cultural, espiritual y moral. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales | |

| | | |
|--|--|---|
| | Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 10° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: PRIMERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sentido tiene la vida para el joven de hoy? ● ¿Para qué un proyecto de vida? ● ¿Quién he sido? ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser? ● ¿Cómo construyo mi proyecto de vida? ● ¿En dónde buscar orientación y apoyo para construir el proyecto de vida? ● ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del proyecto de vida? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. ● Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

PROYECTOS TRANSVERSALES:

Proyecto de valores

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS


- Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y de la

PROCEDIMENTALES

- Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura

ACTITUDINALES

- Evidenciar un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país

| | | |
|--|---|---|
| <p>psicología a la búsqueda de sentido de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. | <p>y en los medios de comunicación social y en las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar y analizar los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de la personalidad. ● Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> ● Asumir responsablemente el proceso de formación personal. ● Practicar hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p> | |
| <p>EVALUACIÓN</p> | <p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p> | |
| <p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p> | <p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> | |
|  | <p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> <p align="center">MALLA CURRICULAR</p> | |
| <p>AREA: Educación Religiosa</p> | <p>GRADO: 10°</p> | <p>DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ</p> |
| <p>PERIODO: SEGUNDO</p> | <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Creó Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso? ● ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento? | |
| <p>ESTÁNDARES:</p> | | |

- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.
- Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.
- Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.


COMPETENCIAS

| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
|---|----------------------------|--|
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones Múltiples formas de expresión <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos Múltiples formas de motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. ● Analizar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. ● Conocer episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida. | <ul style="list-style-type: none"> ● Argumentar sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador. ● Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel | <ul style="list-style-type: none"> ● Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. ● Dar testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Taller - trabajo para estudiantes con necesidades básicas de aprendizaje | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 MALLA CURRICULAR | |


| | | |
|---|--|--|
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 10° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: TERCERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sentido tiene la frase: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia”? ● ¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida? ● ¿De qué manera las bienaventuranzas son un referente para la construcción de un proyecto de vida cristiana? ● ¿De qué manera se realizan las promesas de Jesús a sus discípulos? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. ● Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto del medio ambiente |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| <p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> | | |
| <p>COGNITIVOS</p> | <p>PROCEDIMENTALES</p> | <p>ACTITUDINALES</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. ● Identificar la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó. ● Analizar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe. ● Reconocer valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. ● Comparar los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. | <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar actitud de servicio a la comunidad. ● Evidenciar, en la cotidianidad, actitudes que muestran a Jesús como modelo de proyecto de vida. |
| <p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p> | <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 10° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: CUARTO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es importante elaborar mi proyecto de vida para encontrar mi vocación? ● ¿Qué orientaciones me da la Iglesia para la construcción de mi proyecto de vida? ● ¿Cómo se preparan las personas para responder a los planes establecidos en su proyecto de vida? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. ● Identificar la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar. ● Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto farmacodependencia |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las enseñanzas de la Iglesia a la juventud. ● Reconocer las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la relación entre vocación y profesión. ● Analizar los vacíos y errores de la Iglesia en el desarrollo de su misión evangelizadora ● Analizar relaciones de complementariedad entre las diversas vocaciones en la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre el camino vocacional y orar para pedir a Dios el don de discernimiento sobre el proyecto de vida. ● Elaborar el proyecto personal de vida. |


| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad. | | |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |

| | | |
|--|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 11° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: PRIMERO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo entendemos la moral social? ¿Qué sentido ético y moral tienen las normas? ¿Qué características éticas y morales tiene la sociedad actual? ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad? | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué espacios de participación en la construcción de lo público se ofrecen en la sociedad colombiana? • ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad? • ¿Cuál puede ser mi compromiso en la construcción de la sociedad colombiana? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. • Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. • Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |


| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. ● Analizar las características de la globalización e identificar su repercusión en la vida del país. ● Identificar el fundamento ético de los derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos. ● Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. ● Identificar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Evidenciar compromiso y vocación para el servicio social. ● Asumir responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano. ● Asumir responsablemente el proceso de formación. |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE | |

Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan

| | | |
|---|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 | |
| | MALLA CURRICULAR | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 11° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: SEGUNDO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo actuó Dios en medio de las realidades sociales de su pueblo? ● ¿Por qué Dios no toleró la injusticia en su pueblo? ● ¿Qué actitud tomó Dios frente a la esclavitud y a la opresión de su pueblo? ● ¿Cuál fue el proceso del pueblo de Israel en su dimensión política? ● ¿Cómo desarrollaron el liderazgo público los dirigentes de Israel, al ser elegidos como servidores del pueblo? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. ● Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicar textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. | <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a Él ● Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento. ● Reconocer referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. | <p>protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> | |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | <p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p> | |
| EVALUACIÓN | <p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p> | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | <p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> | |


| | | |
|---|---|---|
|  | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</p> <p>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> | |
| | <p>MALLA CURRICULAR</p> | |
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 11° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: TERCERO | <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo era la organización política en la época de Jesús? ¿Cuáles eran los conflictos sociopolíticos, culturales y religiosos en tiempos de Jesús? ¿Por qué Jesús entró en conflicto con las autoridades políticas y religiosas de su tiempo? ¿Cuál es el modelo de liderazgo social, cultural, político y religioso de Jesús? | |
| <p>ESTÁNDARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. | | |

- Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social

COMPETENCIAS

| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
|---|----------------------------|---|
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| <p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas | | <p>PROYECTOS TRANSVERSALES:</p> <p>Proyecto del medio ambiente</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión. ● Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano o el juicio final. ● Fundamentar el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. ● Practicar comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas | |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias | |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan | |

| | |
|---|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |
|---|--|

| MALLA CURRICULAR | | |
|---|---|--|
| AREA: Educación Religiosa | GRADO: 11° | DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ |
| PERIODO: CUARTO | PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿De qué manera elabora la Iglesia su doctrina sobre cuestiones sociales? ● ¿De qué modo participa la Iglesia en las cuestiones sociales? ● ¿Qué postura asume la Iglesia frente a la globalización económica, cultural y política, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales? ● ¿Qué postura asume la Iglesia frente al conflicto armado colombiano, los conflictos familiares, sociales, escolares y la búsqueda de la paz? | |
| ESTÁNDARES: <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. ● Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas. ● Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social | | |
| COMPETENCIAS | | |
| BÁSICAS | LABORALES | CIUDADANAS |
| Autonomía e iniciativa personal. | Pensamiento moral y ético. | Ser social y ciudadana. |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas | | PROYECTOS TRANSVERSALES: Proyecto de valores |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su Doctrina Social. ● Analizar temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia. ● Identificar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia. ● Identificar las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia. | <ul style="list-style-type: none"> ● Participar activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad. ● Participar en proyectos personales y sociales |

| | |
|---|--|
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas |
| EVALUACIÓN | Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias |
| FLEXIBILIDAD CURRICULAR | Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan |